

KARTY KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

PRÁCE S TALENTY ŽÁKŮ



OBSAH

- **METODICKÝ ÚVOD**
- **SEZNAM TALENTŮ**
- **KARTY KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**
 - 1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)
 - 2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)
 - 3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)
 - 4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)
 - 5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)
 - 6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)
 - 7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT)
 - 8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI)



METODICKÝ ÚVOD

K MATERIÁLU KARTY KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tyto materiály vznikly proto, že učitelé často hledají cestu, jak rozvíjet klíčové kompetence v praxi – nikoliv jako další aktivitu navíc, ale přirozeně v běžné výuce.

PRINCIP: ROZVOJ KOMPETENCÍ PŘES TALENTY ŽÁKŮ

Často se při rozvoji kompetencí zaměřujeme na to, co žákům chybí. Tento materiál nabízí jiný přístup: **začít od toho, v čem je každý žák přirozeně dobrý**, a jeho talenty využít jako "vstupní bránu" k rozvoji všech kompetencí.

V čem je tento přístup užitečný:

- **zvyšuje motivaci** – žák využívá to, co mu jde, a získává sebedůvěru,
- **urychluje rozvoj** – v oblastech našich talentů se učíme rychleji a efektivněji,
- **přináší uspokojení** – práce s talenty je pro žáky přirozenější a méně vyčerpávající,
- **respektuje individualitu** – každý má jinou cestu k dosažení stejných kompetencí,
- **usnadňuje diferenciaci** – víte, jak pracovat s každým žákem podle jeho předpokladů,
- **podporuje spolupráci** – žáci s různými talenty se vzájemně doplňují a učí se od sebe.

CO NAJDETE V MATERIÁLU

Sada obsahuje **8 karet pro všechny KK** podle revidovaného RVP.



K UČENÍ



K ŘEŠENÍ
PROBLÉMU



KOMUNIKAČNÍ



SOCIÁLNÍ
A PERSONÁLNÍ



OBČANSKÁ



PRACOVNÍ



K PODNIKAVOSTI



KULTURNÍ

JAK JSOU KARTY STRUKTUROVÁNY

1. CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Stručný popis kompetence s hlavními složkami a výstupy pro 9. ročník podle RVP.

2. SLOŽKY KK A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Přehled hlavních složek kompetence s konkrétními očekávanými výstupy, které by žáci měli na konci základního vzdělávání dosáhnout.

3. PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE TALENTŮ

Toto je **praktické jádro každé karty**. Najdete zde konkrétní krátké **výroky** nebo **otázky**, které můžete **použít přímo ve výuce**. Každý mikro-zásah je přiřazen ke konkrétnímu talentu (např. Kreativita, Hluboký zájem, Empatie).

CO JSOU MIKRO-ZÁSAHY?

Krátké, cílené intervence – jedna věta, otázka nebo úkol – které žákovi pomohou využít jeho talent k rozvoji dané kompetence. Nevyžadují přípravu, zapadnou do běžné hodiny.

4. PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Konkrétní inspirace, jak rozvíjet kompetenci v různých vyučovacích hodinách – dějepis, čeština, matematika atd. Uvidíte zde, které talenty (označené šedě) se v dané aktivitě uplatňují.

5. SOUHRN HLAVNÍCH TALENTŮ

Přehled, které talenty **pomáhají rozvoji** dané kompetence (označené zeleně) a které mohou být **výzvou** (označené oranžově).

6. TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST

Praktické tipy, jak pracovat se žáky, jejichž přirozené talenty nejsou v souladu s danou kompetencí. Nejedná se o nedostatky, ale o **oblasti, kde žák potřebuje více podpory** - rozvoj kompetence pro něj pravděpodobně nebude samozřejmý, přirozený.

JAK S KARTAMI V PRAXI PRACOVAT

KROK 1: POZNEJTE TALENTY SVÝCH ŽÁKŮ

Zjistěte, v čem je kterýžák přirozeně dobrý:

- **pozorováním** – všimněte si, co jim jde snadno, co je baví,
- **rozhovory se žáky** o jejich talentech,
- **diagnostickými nástroji** – Salmondo (aj).

KROK 2: POUŽÍVEJTE MIKRO-ZÁSAHY

1. **Vyberte KK**, kterou chcete rozvíjet.
2. Podívejte se na kartu – **jaké talenty** se k ní hodí?
3. **Vyberte žáka** s odpovídajícím talentem.
4. **Použijte mikro-zásah** – jednu větu nebo otázku (z karty se můžete inspirovat, ale jistě bude přesnější, když použijete vlastní slova).

Příklad z výuky:

Dějepis - téma renesance - rozvoj kulturní KK:

- Žákovi se *Zvědavostí*: "Zjisti, kdo to namaloval."
- Žákovi s *Hlubokým zájmem*: "Vyber si jedno dílo a podrobně ho prozkoumej."

KROK 3: KOMBINUJTE TALENTY

- **Začněte od nejsilnějších talentů** (tzv. "superschopností") – žák získá sebedůvěru.
- **Postupně pracujte i na výzvách** – s podporou a pochopením.
- **Využijte diverzitu** – žáci s různými talenty se učí od sebe navzájem.

DŮLEŽITÉ:

Karty jsou **inspirací, ne předpisem**.

Formulace mikro-zásahů nemusí každému sedět – upravte si je podle svého stylu a podle toho, jak mluvíte se svými žáky.

Příklady na kartách nejsou vyčerpávající – jsou to jen ukázky možností. Nejde o to přesně opakovat dané fráze, ale pochopit princip a **tvořit vlastní varianty, které vám budou přirozené**.

PRAKTICKÉ TIPY PRO ZAČÁTEK

1. ZAČNĚTE OD JEDNÉ KOMPETENCE

- Vyberte si tu, která se nejvíc pojí s vaším předmětem.

2. ZKUSTE "TALENTOVÝ KRUH"

- Po zadání tématu na začátku hodiny se zeptejte žáků: "Jaký svůj talent dnes využijete?"
- "Kdo z vás rád plánuje? Kdo tvoří nápady? Kdo dobře analyzuje?"
- Žáci sami pojmenují, čím mohou přispět, a aktivně se zapojí do práce a mohou vědomě pracovat na rozvoji svých talentů.

3. VYTVOŘTE SI "TALENTOVOU MAPU TŘÍDY"

- Udělejte si jednoduchý přehled talentů jednotlivých žáků. Při přípravě hodiny i během výuky pak rychle víte, koho zapojit do které aktivity nebo kterému žákovi dát jaký mikro-zásah.

4. PROPOJTE S OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVOU

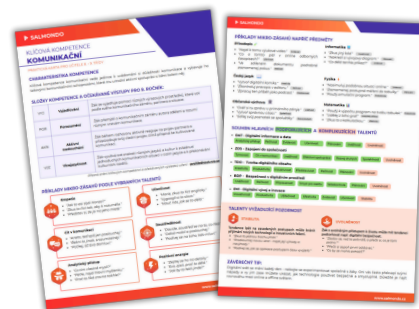
- Rozvoj KK současně naplňuje očekávané výstupy OSV – osobnostní, sociální i kariérový rozvoj. Více v naší [Salmondo Akademii](#).

PRO KOHO JSOU KARTY URČENY

Tento materiál je určen učitelům základních škol, kteří chtějí rozvíjet klíčové kompetence žáků efektivněji a s ohledem na jejich individuální předpoklady.

Karty vám pomohou:

- **propojit rozvoj kompetencí s tím, v čem jsou žáci přirozeně dobří,**
- **získat konkrétní inspiraci** pro mikro-zásahy ve výuce,
- **lépe využít diverzitu talentů** ve třídě,
- **dokumentovat rozvoj kompetencí** pro hodnocení i inspekci.



SALMONDO AKADEMIE

bezplatný e-learning
podrobné vysvětlení práce
s talenty žáků

BLOGOVÝ ČLÁNEK

Klíčové kompetence na ZŠ:
Jak je rozvíjet přes to, v čem
jsou žáci dobří

APLIKACE SALMONDO

Nástroj pro kariérové poradenství
dostupný zdarma
pro identifikaci a rozvoj talentů

SEZNAM TALENTŮ

PŘÍLOHA K MATERIÁLU KARTY KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ



NEZÁVISLOST

Skvěle funguješ nezávisle na druhých.

Představ si dub stojící uprostřed louky - mohutný a nezávislý, rostoucí díky své vnitřní síle. Stejně jako on, i ty nepotřebuješ neustálou pozornost nebo podporu ostatních. Dokážeš fungovat nezávisle a spoléhat sám/sama na sebe.



PŘIZPŮSOBIVOST ZMĚNÁM

Když je to potřeba, umíš změnit plán.

Jsi jako dobrý kuchař - máš své osvědčené recepty, ale dokážeš improvizovat, když je potřeba. Máš rád/a, když věci mají svůj řád a systém, ale dokážeš se přizpůsobit, když je potřeba plány změnit. Díky tomu umíš najít rovnováhu mezi dobře naplánovanou prací a spontánním využitím času.



INOVATIVNOST

Snadno přicházíš s novými nápady.

Tvoje mysl je jako vynálezce - máš spoustu nápadů a hledáš nové způsoby, jak věci dělat lépe. Nebojíš se zkoušet neobvyklá řešení a přicházet s vlastními vylepšeními. Díky tomu dokážeš vidět možnosti tam, kde jiní vidí jen překážky.



HLUBOKÝ ZÁJEM

Dokážeš se do věcí opravdu ponořit.

Jsi jako potápěč objevující korálový útes - dokážeš se ponořit hluboko do témat, která tě zajímají, a trpělivě objevovat jejich nejmenší detaily. Když tě něco zaujme, věnuješ tomu plnou pozornost a studuješ to do hloubky, dokud téma skutečně nepochopíš.



EFEKTIVITA

Umíš se soustředit na to, co je důležité.

Jsi jako zkušený kapitán - víš přesně, jak navigovat loď k cíli bez zbytečných zajižďek. Dokážeš rozpoznat, které věci jsou pro úspěšnou plavbu skutečně důležité, a nenecháš se rozptýlit těmi nepodstatnými. Díky tomu dosáhneš cíle rychleji a s menším vyčerpáním posádky.



ZVÍDAVOST

Zajímá tě vše nové.

Tvoje mysl je jako průzkumník - je poháněná neustálou touhou objevovat a poznávat nové věci. S nadšením se noříš do nových témat a myšlenek, a každá nová informace v tobě probouzí další otázky. Baví tě rozšiřovat si obzory a chápat, jak funguje svět kolem tebe.



SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

Umíš skvěle vycházet téměř s každým.

Máš přirozený talent vycházet téměř s každým. Dokážeš se snadno začlenit do různých skupin a přizpůsobit se ve většině situacích. Je pro tebe snadné najít, co máš s různými lidmi společného.



SOUSTŘEDĚNOST

Když ti o něco jde, nenecháš se snadno rozptýlit.

Představ si laser - paprsek světla zaměřený na jeden bod. Podobně funguje i tvoje pozornost. Když ti na něčem záleží, dokážeš se na to plně soustředit a nenechat se rozptýlit okolím. Tvoje schopnost udržet pozornost ti pomáhá dotahovat věci do konce.



UŽITEČNOST

Dovedeš vytvářet užitečné a praktické věci.

Představ si kvalitní sadu nářadí, kde má každý nástroj svůj účel a je navržený tak, aby se co nejsnadněji používal. Stejně tak přistupuješ i ty k práci a řešení problémů - oceňuješ věci, které jsou promyšlené, praktické a bez zbytečných komplikací. Díky tomu vytváříš řešení, která jsou skutečně užitečná a fungují přesně tak, jak mají.



CIT V KOMUNIKACI

Dokážeš dobře odhadnout, jak mluvit s různými typy lidí.

Máš výjimečnou schopnost přizpůsobit svou komunikaci podle toho, s kým právě mluvíš. Dokážeš přirozeně vycítit, kdy je čas mluvit a kdy poslouchat, a umíš najít správná slova, aby ti druhý rozuměl.



PLÁNOVÁNÍ

Umíš skvěle plánovat.

Jsi jako architekt svého času - rád/a si vytváříš plány a postupuješ podle nich k cíli. Dokážeš dobře odhadnout, kolik času různé úkoly zaberou, a umíš si práci rozvrhnout tak, aby všechno klaplo. S dobře připraveným plánem se cítíš jistější a víš, že na nic důležitého nezapomeneš.



ORIENTACE NA VÝSLEDEK

Tvá práce má reálné výsledky.

Jsi jako motor - máš rád/a, když můžeš být v akci a něco reálného vytvářet. Baví tě praktická činnost a největší radost máš z viditelných výsledků své práce. Nejraději se učíš a rozvíjíš při konkrétních činnostech, kde vidíš jasný výsledek.



SPOLEČENSKOST

Baví tě být mezi lidmi a vytvářet nové vztahy.

Být mezi lidmi je pro tebe přirozené jako dýchání. Máš dar snadno vytvářet nové vztahy a udržovat ty stávající. Ve společnosti druhých lidí se cítíš jako ryba ve vodě a kontakt s nimi ti dodává energii.



UVÁŽLIVOST

Umiš se vyhnout zbytečným rizikům.

Jsi jako zkušený navigátor - pečlivě zvažuješ každou cestu a vyhýbáš se rizikovým trasám. Díky tomu, že důkladně promýšlíš svá rozhodnutí a jejich možné následky, dokážeš předejít mnoha problémům dřív, než nastanou.



UČENLIVOST

Dovedeš snadno porozumět novým věcem.

Tvoje mysl je jako houba, která umí rychle vstřebávat nové informace. Baví tě učit se nové věci a snadno si je spojuješ s tím, co už znáš. Dokážeš rychle porozumět novým myšlenkám a umíš je prakticky využít.



POZITIVNÍ ENERGIE

Dokážeš ostatní inspirovat svým nadšením.

Jsi jako živá baterie - tvé nadšení a pozitivní energie jsou nakažlivé. Dokážeš ostatní strhnout svým zápallem a nadchnout je pro různé aktivity. Tvá přítomnost často dokáže pozvednout náladu celé skupiny.



PŘIPRAVENOST

Na věci se dokážeš pečlivě připravit.

Představ si zkušeného horolezce - stejně jako on i ty víš, že dobrá příprava je základ úspěchu. Neraď/a spoléháš na improvizaci nebo štěstí a tvoje důkladná příprava ti pomáhá zvládat náročné situace.



ANALYTICKÝ PŘÍSTUP

Umiš přemýšlet do hloubky a hledat vysvětlení.

Tvoje mysl je jako detektiv - baví tě zkoumat věci do hloubky a hledat, jak spolu souvisí. Přemýšlíš logicky a rád/a objevuješ, proč se věci dějí tak, jak se dějí. Na problémy se díváš z různých úhlů a hledáš jejich skutečné příčiny.



UPŘÍMNOST

Dokážeš říct, co si myslíš, i v situacích, kdy to ostatním nemusí být příjemné.

Jsi jako svítilna v husté mlze - nebojíš se posvítit si na věci a ukázat je takové, jaké skutečně jsou. Máš dar říkat věci na rovinu a stát si za svým názorem, i když to není vždy populární. Tvoje přímocnost a opravdovost pomáhá vnést jasno do nejasných situací.



SMYSL PRO REALITU

Vidíš svět takový, jaký je.

Jsi jako dobře seřízený fotoaparát - vidíš věci ostře a jasně, přesně takové, jaké jsou. Dokážeš vnímat jak možná rizika, tak své schopnosti je zvládnout. Díky tomu se nenecháš zbytečně vystrašit překážkami, ale zároveň k nim přistupuješ s respektem a zdravou mírou opatrnosti.



KREATIVITA

Rád vytváříš jedinečné a zajímavé věci.

Jsi jako malíř s prázdným plátnem - máš radost z vytváření něčeho nového a originálního. Baví tě dávat svým myšlenkám konkrétní podobu, ať už jde o umělecké dílo, příběh nebo vlastní projekt. Pro tebe je důležitý nejen výsledek, ale i samotný proces tvorby.



SOUTĚŽIVOST

Srovnání s druhými ti nedělá problém a užíváš si soutěžení.

Jsi jako sólový hráč - nejlépe se cítíš, když se můžeš spolehnout sám na sebe a poměřit své schopnosti s ostatními. Na rozdíl od lidí, kteří dávají přednost spolupráci, ty si užíváš situace, kde můžeš vyniknout a prosadit se.



SEBEKONTROLA

Se svými emocemi dokážeš dobře pracovat.

Jsi jako zkušený kormidelník - i když moře není vždy klidné, dokážeš udržet loď v rovnováze. Prožíváš různé emoce a dokážeš je vnímat, ale zároveň si zachováš nad nimi kontrolu. Umiš najít zdravou míru mezi tím být citlivý k situacím a nenechat se jimi příliš rozhodit.



PŘEDSTAVIVOST

Dokážeš o věcech přemýšlet jinak, než ostatní.

Jsi jako malíř s prázdným plátnem - máš radost z vytváření něčeho nového a originálního. Baví tě dávat svým myšlenkám konkrétní podobu, ať už jde o umělecké dílo, příběh nebo vlastní projekt. Pro tebe je důležitý nejen výsledek, ale i samotný proces tvorby.



VYJEDNÁVÁNÍ

Dovedeš pochopit a pomoci urovnat spory mezi lidmi.

Jsi jako zkušený vyjednavatel - dokážeš vidět a chápat různé úhly pohledu a pomáhat najít řešení, které bere v úvahu potřeby všech stran. Umiš se vcítit do různých pozic, ale zároveň si zachováš nezaujatý pohled, který pomáhá nacházet kompromisy.



ODOLNOST

Umiš pracovat pod tlakem.

Představ si maják - i v té největší bouři stojí pevně a spolehlivě ukazuje lodím cestu. Podobně i ty dokážeš fungovat a podávat dobrý výkon i v situacích plných tlaku a stresu. Nepříjemné zážitky tě nesrazí na kolena a neočekávané změny zvládáš s přehledem.



ROZVOJ DRUHÝCH

Dovedeš ostatní podpořit, aby dosahovali svých cílů.

Máš přirozený talent pomáhat druhým růst a zlepšovat se. Dokážeš v lidech vidět jejich potenciál a víš, jak je podpořit, aby ho využili naplno. Naplňuje tě, když můžeš někomu pomoci na jeho cestě k úspěchu.



EFEKTIVNÍ SPOLUPRÁCE

Dokážeš se přizpůsobit různým lidem a situacím.

Představ si univerzální lepidlo - i ty dokážeš spojit různé pohledy a potřeby lidí tak, aby výsledek držel pohromadě a dobře fungoval. Umíš najít rovnováhu mezi prosazením vlastních zájmů a respektováním potřeb druhých, díky čemu je spolupráce s tebou skutečně efektivní.



SEBEJISTOTA

Věříš ve své schopnosti.

Představ si lva - sebevědomého a klidného, který ví, co dokáže. Věříš ve své schopnosti a dokážeš se spolehnout na vlastní úsudek. Tvoje sebedůvěra ti pomáhá zvládat náročné situace a jít za svými cíli.



STAROSTLIVOST

Jsi pro ostatní oporou, když to potřebují.

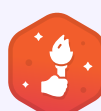
Máš výjimečnou schopnost být oporou pro druhé, když to potřebují. Dokážeš vytvořit bezpečné a podporující prostředí, kde se lidé cítí přijímaní a pochopení. Je pro tebe přirozené starat se o pohodu druhých.



EMPATIE

Cítíš, co druzí prožívají, a snažíš se jim porozumět.

Máš výjimečnou schopnost vnímat, co druzí prožívají. Dokážeš se vcítit do jejich pocitů a potřeb, a často víš, jak jim pomoci nebo je podpořit. Je pro tebe přirozené zajímat se o to, jak se ostatní cítí.



STABILITA

Neměníš často postoje a názory.

Jsi jako kotva lodi - poskytující pevný bod v proměnlivém světě. Tvé názory a postoje se nemění ze dne na den, raději se držíš toho, co máš ověřené a v co věříš. Díky tomu jsi pro ostatní čitelný/á a mohou se o tebe opřít.



VŮDCOVSTVÍ

Dokážeš ostatní vést.

Máš přirozený talent vést ostatní a přebírat zodpovědnost za skupinu. Dokážeš lidi nadchnout pro společný cíl a pomáhat jim spolupracovat na jeho dosažení. Nebojíš se postavit do čela a ukázat směr.



TÝMOVOST

Umíš najít, co lidi spojuje a rozvíjíš týmového ducha.

Máš dar vytvářet a podporovat týmového ducha. Je pro tebe je přirozené být součástí skupiny a společně s ostatními pracovat na společném cíli. Díky tobě se skupina lidí může proměnit v sehraný tým.



PRAKTIČNOST

Dokážeš být produktivní díky svým efektivním návykům.

Jsi jako zkušený řemeslník - dáváš přednost osvědčeným nástrojům a postupům, které spolehlivě fungují. Díky tomu, že se držíš praktických a vyzkoušených řešení, dosáhneš často lepších výsledků než ti, kdo stále experimentují s novými přístupy.



PŘESVĚDČIVOST

Snadno druhé získáš na svou stranu.

Jsi jako magnet - umíš přitáhnout lidi ke svým myšlenkám a nápadům a získávat jejich podporu. Dokážeš najít ta správná slova a argumenty, které přesvědčí různé typy lidí. Tvoje schopnost získat druhé pro svou věc ti pomáhá proměňovat nápady v realitu.



UVOLNĚNOST

Bereš věci tak, jak jsou a dovedeš se přizpůsobit.

Jsi jako surfař na vlnách - dokážeš se přizpůsobit měnícím se podmínkám a využít je ve svůj prospěch. Nepotřebuješ mít všechno naplánované do detailu, umíš se pohybovat v prostředí, kde se věci často mění, a dokonce si v tom líbíš.



UNIVERZÁLNOST

Umíš se přizpůsobit okolnímu prostředí.

Představ si švýcarský nůž - nástroj, který má správný doplněk pro každou situaci. Dokážeš se snadno přizpůsobit různým prostředím a najít vhodný způsob řešení různých situací. Snadno se zorientuješ v nových podmínkách a efektivně funguješ v různých rolích a kolektivech.



SPOLEHLIVOST

Ostatní se na tebe mohou spolehnout.

Jsi jako hodinky - přesný/á a spolehlivý/á, každý se na tebe může spolehnout. Když něco slíbíš nebo dostaneš za úkol, je téměř jisté, že to bude včas a dobře udělané. Pro ostatní jsi někdo, na koho se mohou vždycky spolehnout.



MULTI-TASKING

Umíš pracovat na více věcech najednou.

Jsi jako žonglér - dokážeš udržet v chodu několik míčků najednou. Přepínání mezi různými úkoly ti nedělá problém a často si tím dokonce zpestřuješ práci. Tvoje mysl je flexibilní a umí se rychle přizpůsobit různým činnostem.



PRUŽNÉ MYŠLENÍ

Dokážeš přemýšlet více způsoby.

Představ si bambusový strom - dokáže se pevně držet svých kořenů, ale zároveň se ohne do neuvěřitelných úhlů a přizpůsobí se různým povětrnostním podmínkám. Přesně tak funguje i tvoje myšlení. Dokážeš využívat osvědčené postupy, ale když je potřeba, umíš se přizpůsobit a najít zcela nová řešení.



PEČLIVOST

Věnuješ pozornost i těm nejmenším detailům.

Jsi jako přesný mikroskop - dokážeš vidět i ty nejmenší detaily, které ostatní přehlédnou. Věnuješ pozornost každé maličkosti a díky tomu je tvoje práce vždy pečlivě a správně udělaná. Odvést práci bez chyb a zodpovědně je u tebe na prvním místě.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence k učení představuje schopnost využívat efektivní metody a strategie učení, organizovat a plánovat vlastní učení, kriticky myslet a ověřovat data. Rozvíjí motivaci převzít odpovědnost za vlastní učení a rozvoj potenciálu v celoživotní perspektivě.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

USU	Umění se učit	Žák řídí vlastní procesy učení - plánuje, volí vhodné strategie, průběžně reflektuje svůj pokrok a upravuje postupy podle potřeby.
SMU	Smysl a cíl učení, celoživotní učení	Žák chápe důležitost celoživotního učení, je vnitřně motivovaný k získávání nových znalostí a aktivně využívá zpětnou vazbu pro svůj rozvoj.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

 Zvídavost "Petře, prozkoumej, jak to funguje." "Co by se stalo, kdyby...?" "Najdi tři různé způsoby řešení."	 Plánování "Aničko, rozděľ si úkol na kroky." "Kdy a jak se budeš učit?" "Kolik času na to potřebuješ?"
 Učenlivost "Marie, nauč ostatní, co jsi zjistila." "Vytvoř si vlastní přehled látky." "Propoj to s tím, co už znáš."	 Soustředěnost "Zkus teď pracovat 20 minut bez přerušení." "Co ti pomáhá udržet pozornost?" "Odstraň rušivé elementy."
 Analytický přístup "Tome, rozeber problém na části." "Co je příčina a co následek?" "Porovnej různé zdroje informací."	 Odolnost "Evo, co jsi se díky chybě naučila?" "Zkus to jiným způsobem." "Klidně to škrtni a začni znova."

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Matematika

- "Petře, vymysli vlastní příklad." Analytický přístup
- "Marie, napiš si postup, než začneš počítat." Plánování
- "Petře, zkus najít ještě jiný způsob řešení." Zvídavost

Český jazyk

- "Evo, soustřed' se na hlavní myšlenku textu." Soustředěnost
- "Evo, vyber si téma slohu, které tě opravdu zajímá." Hluboký zájem
- "Nauč se básničku tak, jak ti to vyhovuje - třeba si ji zazpívej nebo nakresli." Učelnivost

Přírodopis

- "Vymysli hypotézu - co se stane, když...?" Zvídavost
- "Než začneš s pokusem, všechno si dopředu připrav na stůl." Připravenost
- "Porovnej výsledky s teorií v učebnici." Analytický přístup

Tělesná výchova

- "Soustřed' se jen na techniku, ne na rychlost." Soustředěnost
- "Nevadí že jsi poslední, důležité je že ses zlepšila." Odolnost
- "Davide, rozděl si trať na úseky." Plánování

Výtvarná výchova

- "Podívej se na tutoriál a zkus novou techniku." Učelnivost
- "Vyber si techniku, která tě teď nejvce zajímá." Hluboký zájem
- "Katko, promysli si koncept díla předem." Plánování

Cizí jazyky

- "Uč se slovíčka pomocí aplikace." Učelnivost
- "Honzo, procvičuj konverzaci s Marií." Rozvoj druhých
- "Petře, najdi si písničku v angličtině a přelož ji." Zvídavost

SOUHRN HLAVNÍCH **PODPORUJÍCÍCH** A **KOMPLIKUJÍCÍCH** TALENTŮ

USU - Umění se učit

- Učelnivost
- Analytický přístup
- Plánování
- Připravenost
- Zvídavost
- Multi-tasking

SMU - Smysl a cíl učení

- Učelnivost
- Zvídavost
- Hluboký zájem
- Soustředěnost
- Odolnost
- Rozvoj druhých

TALENT VYŽADUJÍCÍ POZORNOST

**MULTI-TASKING**

Proč komplikuje: Přepínání mezi úkoly může narušovat soustředěné učení a reflexi procesu.

Jak s talentem pracovat:

- "Zaměř se teď jen na tuhle část, ten zbytek uděláš po přestávce."
- "Nastav si budík na 15 minut."
- "Napiš si seznam úkolů a přiřad' k priority."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Pamatujte, že každý žák se učí jinak a jiným tempem. Pomozte jim objevit jejich vlastní cestu k efektivnímu učení - některým vyhovuje vizuální zpracování, jiným diskuze, dalším praktické pokusy. Klíčové je, aby žáci postupně převzali odpovědnost za své učení a viděli v něm smysl pro svůj život.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE

KOMUNIKAČNÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Klíčová kompetence komunikační vede jedince k uvědomění si důležitosti komunikace a vybavuje ho takovými komunikačními schopnostmi, které mu umožní aktivní spolupráci s lidmi kolem něj.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

VYJ	Vyjadřování	Žák volí vhodné výrazové prostředky podle komunikačního záměru a situace.
POR	Porozumění	Žák analyzuje komunikační záměry a motivace v různých typech sdělení.
AKN	Aktivní naslouchání	Žák reaguje na komunikačního partnera s porozuměním jeho sdělení.
VJZ	Vícejazyčnost	Žák využívá dostupné jazykové prostředky k dosažení komunikačního cíle.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

Empatie

- "Jak to asi slyší Honza?"
- "Zkus to říct tak, aby ti rozuměla."
- "Představ si, že jsi na jeho místě."

Učenlivost

- "Marie, zkus to říct anglicky."
- "Vygoogli si to slovo."
- "Nauč nás, jak se to dělá."

Cit v komunikaci

- "Zkus shrnout, co se Ondra snaží říct."
- "Jak poznáš, kdy je lepší spíše poslouchat?"
- "Aničko, napadá tě, jak to říct lépe?"

Soustředěnost

- "Davide, soustřed' se na to, co Tomáš říká."
- "Odlož mobil a poslouvej."
- "Podívej se na toho, kdo mluví."

Analytický přístup

- "Co tím vlastně myslíš?"
- "Petře, najdi hlavní myšlenku."
- "Proč to říká zrovna takhle?"

Zvídavost

- "Zeptej se ho na detaily."
- "Evo, zjisti, proč to dělá."
- "Jak by to řekli jinde?"

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Cizí jazyk

- "Připrav prezentaci na téma - proč jet do Londýna." Přesvědčivost
- "Tome, vygoogli si výslovnost." Učenlivost
- "Vysvětli to ostatním pantomimou." Inovativnost

Český jazyk

- "Petře, přečti to i s emocemi." Empatie
- "Co autor říká mezi řádky?" Analytický přístup
- "Převyprávěj to vlastními slovy." Cít v komunikaci

Občanská výchova

- "Honzo, jaký je opačný názor na věc?" Upřímnost
- "Poslechni bez přerušování, co si o tom myslí Petr." Soustředěnost
- "Co si o tom myslí ostatní?" Empatie

Dějepis

- "Katko, zkus argumentovat, jako to dělal Churchill." Přesvědčivost
- "Proč to tehdy říkali jinak?" Analytický přístup
- "Davide, buď moderátorem debaty." Vůdcovství

Přírodopis

- "Vysvětli to tak, jako bys to říkala třetákoví." Cít v komunikaci
- "Aničko, nakresli, jak co myslíš." Inovativnost
- "Pozoruj tuto rostlinu/živočicha celých 5 min." Soustředěnost

Informatika

- "Okomentuj algoritmus, který jsi vytvořil." Pečlivost
- "Zkus přijít na to, proč program nefunguje." Analytický přístup
- "Prezentuj svou práci před třídou." Přesvědčivost

SOUHRN HLAVNÍCH **PODPORUJÍCÍCH** A **KOMPLIKUJÍCÍCH** TALENTŮ

VYJ - Vyjadřování

Cít v komunikaci Upřímnost Empatie Přesvědčivost Vůdcovství

POR - Porozumění

Analytický přístup Pečlivost Uvážlivost Empatie Učenlivost Multi-tasking

AKN - Aktivní naslouchání

Cít v komunikaci Empatie Efektivní spolupráce Soustředěnost Přizpůsobivost změnám Multi-tasking

VJZ - Vícejazyčnost

Univerzálnost Inovativnost Zvědavost Učenlivost Cít v komunikaci Empatie

TALENT VYŽADUJÍCÍ POZORNOST

**MULTI-TASKING**

Přepínání mezi více úkoly naráz může narušovat soustředění potřebné pro kvalitní naslouchání i vyjadřování se.

- "Dělej jednu věc - mluv, nebo poslouchej."
- "Zavři všechno a soustřed' se jen na rozhovor."
- "Zapisuj si, až druhý domluví, ne během jeho vyprávění."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Komunikace není jen o mluvení - je to také naslouchání, porozumění a empatie. Pomozte žákům objevit jejich přirozený komunikační styl a ukažte jim, že každý talent má v komunikaci své místo. Někdo vyjadřuje myšlenky slovy, jiný empatií, další analytickým vysvětlením. K dobrému porozumění vedou různé cesty.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence přináší do života žáků důraz na sebezvoj a vede k utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k empatickému a respektujícímu přístupu k ostatním lidem a k účinné spolupráci s ostatními.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

WEL	Vlastní wellbeing	Aktivně přispívá ke zvyšování osobního wellbeingu (osobní všestranné pohody).
ODO	Resilience	Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost.
SEB	Identita	Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.
EMP	Empatie a porozumění druhým	Vyrovňuje se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
VZT	Budování a udržování zdravých vztahů	Rozšiřuje svůj okruh vztahů.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

Empatie

- "Jak se asi cítí Honza?"
- "Co bys asi potřeboval na jejím místě?"
- "Zkus se na to podívat jeho očima."

Sebekontrola

- "Aničko, jak poznáš, že už je toho na tebe moc?"
- "Co se před dalším pokusem na chvíli zklidnit / vydýchat?"
- "Co ti pomáhá se uklidnit?"

Sociální dovednosti

- "Tome, představ nám nového spolužáka."
- "Jak bys to vyřešil s ostatními?"
- "Domluvte se společně."

Týmovost

- "Marie, zkus do práce zapojit všechny ze skupiny."
- "Rozdělte si role podle talentů."
- "Podpoř Honzu v jeho části práce."

Odolnost

- "Davide, minule jsi to zvládl."
- "Co ti tehdy pomohlo, abys to zvládl?"
- "Každá chyba tě posiluje."

Pozitivní energie

- "Evo, povzbud' svůj tým."
- "Najdi na tom něco dobrého."
- "Tvůj úsměv jim pomůže."

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Občanská výchova

- "Petře, jak tvoje empatie pomáhá ve třídě?" Empatie
- "Marie, vezmeš na starost, že každý dostane 3 minuty na reakci v diskusi?" Spolehlivost
- "Davide, co tě posiluje v těžkých situacích?" Odolnost

Český jazyk

- "Napiš o situaci z pohledu druhého." Empatie
- "Jak se postavy vzájemně podporují?" Rozvoj druhých
- "Diskutujte o emocích postav." Starostlivost

Přírodopis

- "Jak spolupracují organismy?" Efektivní spolupráce
- "Co můžeme převzít od přírody?" Zvědavost
- "Jak se jako lidé můžeme inspirovat od ekosystému?" Analytický přístup

Tělesná výchova

- "Tome, Katko, Kláro - povzbudte svůj tým." Pozitivní energie
- "Aničko, co ti pomáhá zvládnout prohru?" Odolnost
- "Vytvoř vyrovnané týmy podle talentů spolužáků." Analytický přístup

Výtvarná výchova

- "Pusť si k tvorbě nějakou hudbu a tvoř samostatně." Nezávislost
- "Vytvořte společné dílo." Sociální dovednosti Týmuvost
- "Co o tobě dílo vypovídá?" Analytický přístup

Zeměpis

- "Jak by se asi cítili lidé v té situaci?" Empatie
- "Jak tato země slaví svátky?" Zvědavost
- "Jaké znáš kulturní rozdíly?" Analytický přístup

SOUHRN HLAVNÍCH PODPORUJÍCÍCH A KOMPLIKUJÍCÍCH TALENTŮ

WEL - Vlastní wellbeing

Společenskost Pozitivní energie Sebekontrola Smysl pro realitu Rozvoj druhých

ODO - Resilience

Soustředěnost Smysl pro realitu Sebekontrola Odolnost Sebejistota Uvážlivost

SEB - Identita

Nezávislost Uvážlivost Smysl pro realitu Sebejistota Analytický přístup Zvědavost Uvolněnost

EMP - Empatie

Vyjednávání Efektivní spolupráce Empatie Týmuvost Rozvoj druhých Starostlivost Upřímnost Soutěživost

VZT - Zdravé vztahy

Sociální dovednosti Společenskost Pozitivní energie Týmuvost Rozvoj druhých Spolehlivost Nezávislost

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



SOUTĚŽIVOST

Zaměření na výhru a prosazení sebe může blokovat empatický přístup k druhým, schopnost spolupráce a budování zdravých vztahů.

- "I nejlepší hráči potřebují tým."
- "Zkus zvítězit společně s ostatními ve skupině."
- "Tvoje energie je skvělá. Všiměj si také, jak se cítí ostatní."



UVÁŽLIVOST

Tendence k opatrnosti a vyhýbání se rizikům může bránit vykočení z komfortní zóny, experimentování se sebou samým a spontánnímu navazování hlubších vztahů s ostatními.

- "I když se bojíš udělat chybu, zkus začít jen malými kroky."
- "Ve tvé opatrnosti je síla, ale někdy je užitečné i trochu zariskovat."



UVOLNĚNOST

Přílišná tendence "brát věci tak, jak jsou" může vést k pasivitě v seberozvoji a nedostatečné motivaci pracovat na svých slabších stránkách, což je pro tuto kompetenci klíčové.

- "Zkus se víc zapojit - bez toho nepoznáš, co tě baví."
- "Zkus se něčemu věnovat delší dobu ať zjistíš, jestli tě to skutečně baví"

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence umožňuje žákům jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé planety, plnohodnotně se podílet na občanském životě a péči o udržitelnost světa. Rozvíjí se prostřednictvím prožitků a zkušeností, které žáci reflektují s ohledem na komunitní, společenský a environmentální kontext.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

RES	Respektující vztah k životu a světu	Žák projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.
ZPS	Zohledňování propojenosti světa	Žák zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.
UDR	Směřování k udržitelné budoucnosti	Žák uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.
ODP	Odpovědné rozhodování a jednání	Žák přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.
PCP	Aktivní občanství, participace a přesvědčení o vlastním vlivu (zmocňování)	Žák se aktivně zapojuje do pozitivních změn ve svém místním i širším okolí a přitom respektuje práva a zájmy ostatních lidí.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ



Empatie

- "Jak se asi cítí ta zvířata?"
- "Jak se tady těm stromům žije?"
- "Co by potřebovala naše planeta?"



Plánování

- "Davide, navrhní plán na příští rok."
- "Aničko, co uděláme nejdřív?"
- "Připrav jednotlivé kroky k řešení."



Zvědavost

- "Petře, prozkoumej, proč to tak funguje."
- "Katko, co se stane, když...?"
- "Zjistí, jak to dělají jinde."



Starostlivost

- "Kláro, postarej se tento týden o květiny ve třídě."
- "Pomoz mladšímu spolužákovi."
- "Komu bys mohl pomoci a jak?"



Analytický přístup

- "Tome, najdi souvislosti."
- "Eva, co způsobilo tenhle problém?"
- "Rozeber, jak to spolu souvisí."



Rozvoj druhých

- "Martine, nauč to spolužáka."
- "Podpoř Petra v jeho nápadu."
- "Co by vaše třída potřebovala?"

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Přírodopis 🌿

- "Co se stane s plastem v oceánu?" Zvědavost
- "Zaznamenej environmentální změny za posledních 50 let." Pečlivost
- "Prozkoumej tento ekosystém." Hluboký zájem

Český jazyk 📖

- "Napiš to z pohledu budoucí generace." Empatie
- "Navrhni petici." Přesvědčivost
- "Vymysli sci-fi příběh o civilizaci, která má udržitelné hospodářství." Inovativnost

Občanská výchova 🏛️

- "Tome, veď diskusi o právech zvířat." Vůdcovství
- "Marie, navrhni vhodný kompromis." Vyjednávání
- "Petře, zkus ve skupině obhájit svůj názor." Přesvědčivost

Zeměpis 🌍

- "Najdi příčiny sucha v této oblasti." Analytický přístup
- "Jak tohle téma / tuto situaci řeší v Norsku?" Učenlivost
- "Napadá tě, jak jinak bychom mohli záplavám zabránit?" Pružné myšlení

Výtvarná výchova 🎨

- "Nakresli město budoucnosti." Představivost
- "Vytvoř dílo z odpadu." Hluboký zájem
- "Dokonči společný projekt." Spolehlivost

Matematika 📊

- "Spočítej úspory energie." Plánování
- "Vytvoř graf spotřeby." Pečlivost
- "Ověř si dvakrát vstupní data." Uvážlivost

SOUHRN HLAVNÍCH PODPORUJÍCÍCH A KOMPLIKUJÍCÍCH TALENTŮ

• RES - Respektující vztah k životu

Empatie Starostlivost Rozvoj druhých Zvědavost Pečlivost Hluboký zájem Soutěživost

• ZPS - Zohledňování propojenosti světa

Analytický přístup Učenlivost Zvědavost Hluboký zájem Pružné myšlení

• UDR - Směřování k udržitelnosti

Plánování Zvědavost Inovativnost Připravenost Analytický přístup Stabilita

• ODP - Odpovědné rozhodování

Spolehlivost Starostlivost Rozvoj druhých Uvážlivost Empatie Soutěživost

• PCP - Aktivní občanství

Vůdcovství Přesvědčivost Analytický přístup Zvědavost Vyjednávání Empatie Uvolněnost

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



SOUTĚŽIVOST

Důraz na vlastní vítězství může vést k přehlížení potřeb druhých lidí i světa kolem.

- "Reprezentuj školu / třídu / skupinu."
- "Soutěž o nejlepší eko-řešení pro všechny."
- "Tvá síla a energie může pomoci slabším členům týmu."



STABILITA

Lpění na vyzkoušených řešeních může bránit inovacím a změnám.

- "Zkus něco udělat maličko jinak než běžně."
- "Zkus se inspirovat od spolužáka?"
- "Najdi příklady změn, které vnímáš, jako učitečné."



UVOLNĚNOST

Pasivní přístup může bránit aktivnímu zapojení.

- "Stačí, když se přijdeš podívat."
- "Zkus to jen na 5 minut."
- "Tvůj klid je super, ale teď je čas jednat."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Každý žák má talenty, které mohou přispět k lepšímu světu. I změna, která začíná malými kroky ve třídě, se může postupně rozšířit do celého světa.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence rozvíjí schopnost jedince vytvářet nové hodnoty z nápadů a příležitostí v různých životních kontextech. Podporuje činnost, inovativnost, adaptabilitu a vyrovnávání se s nejistotou. Prioritou je praktická zkušenost žáka s plánováním a realizací projektů.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

NAP	Nápady, příležitosti a výzvy	Rozpoznává příležitosti pro svůj rozvoj a formuluje nové nápady z různých úhlů pohledu.
ZDR	Mobilizování zdrojů	Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.
REA	Realizace akcí, aktivit, projektů	Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.
TYM	Spolupráce a týmová práce	Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ



Společenská

- "Petře, najdi si parťáka."
- "Přiberte další lidi do týmu."
- "Kdo by ti mohl pomoci?"



Plánování

- "Davide, rozděli to na etapy."
- "Aničko, co uděláš jako první?"
- "Napiš si to postupně v bodech."



Vůdčivost

- "Honzo, vezmi si to na starost."
- "Katko, rozdeji úkoly týmu."
- "Ty to dnes povedeš."



Přizpůsobivost změnám

- "Klára, plán A nevyšel, zkus B."
- "Když to nejde, změni postup."
- "Situace se změnila - co je teď potřeba změnit?"



Přesvědčivost

- "Emo, řekni nám, proč je to dobrý nápad."
- "Petře, jak bys získal ostatní pro svůj projekt?"
- "Karle, ukaž nám, proč to má smysl."



Pozitivní energie

- "Marie, namotivuj tým."
- "Dodej parťákům chuť do práce."
- "Vymysli pokřik pro váš tým."

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Tělesná výchova 🏃

- "Vezmi si dnes rozcvičku." Vůdcovství
- "Vymyslete týmovou strategii." Efektivní spolupráce
- "Povzbud' spoluhráče." Pozitivní energie

Informatika 💻

- "Jak by se dala aplikace vylepšit." Inovativnost
- "Nakresli flowchart programu." Plánování
- "Když to nefunguje, zkus jiný postup." Přizpůsobivost změnám

Občanská výchova 🏛️

- "Zorganizujte školní akci." Společenská
- "Nauč to spolužáky, kteří minule chyběli." Rozvoj druhých
- "Rozdělte si role v projektu." Týmová

Výtvarná výchova 🎨

- "Použij neobvyklý materiál." Kreativita
- "Zkombinuj dvě techniky." Inovativnost
- "Co kdyby sis musel/a vystačit jen s uhlem / dvěma barvami / s fixem?" Pružné myšlení

Dějepis 🌐

- "Jak bys jednal na jeho místě?" Empatie
- "Vyjednejte mírovou smlouvu." Vyjednávání
- "Jak bys vedl svou fiktivní zemi." Vůdcovství

Matematika 📊

- "Ověř si, jestli to dává smysl." Uvážlivost
- "Nejdřív si naplánuj postup." Plánování
- "Zkus jiný způsob řešení." Inovativnost

SOUHRN HLAVNÍCH PODPORUJÍCÍCH A KOMPLIKUJÍCÍCH TALENTŮ

NAP - Nápady, příležitosti a výzvy

Zvědavost Představivost Inovativnost Kreativita Pružné myšlení Stabilita

ZDR - Mobilizování zdrojů

Společenská Pozitivní energie Přesvědčivost Vůdcovství Plánování Inovativnost Přizpůsobivost změnám

REA - Realizace akcí

Vůdcovství Plánování Kreativita Inovativnost Přizpůsobivost změnám Uvážlivost Uvolněnost

TYM - Spolupráce a týmová práce

Týmová Efektivní spolupráce Vyjednávání Rozvoj druhých Empatie Spolehlivost Soutěživost Nezávislost

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



NEZÁVISLOST

Preference samostatné práce může komplikovat týmové projekty.

- "Sdílej své nápady ve dvojici."
- "Deleguj část práce spolužákovi."
- "Pracuj na úkolu ve trojici."



STABILITA

Tendence dělat věci stále stejně může bránit inovacím a přijímání změn.

- "Zkus něco udělat maličko jinak než obvykle."
- "Co kdyby ses inspiroval od ostatních?"
- "Vyzkoušej tento experiment."



SOUTĚŽIVOST

Přílišná snaha vyhrát může narušit týmovou spolupráci.

- "Tvým cílem v této hře je pomoci třem lidem."
- "Podpoř slabšího."
- "Vyhraďte jako tým."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Rozvoj podnikavosti není o tom udělat ze všech podnikatele, ale naučit žáky nebát se vlastních nápadů a umět je realizovat. Každý projekt je příležitost k učení - i ten neúspěšný. Dejte žákům prostor experimentovat, a učit se z chyb.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence rozvíjí schopnost rozpoznat problém, sbírat relevantní informace, analyzovat situaci a hledat různá řešení. Podporuje kritické myšlení, inovativní přístupy a schopnost vytvořit a realizovat plán řešení. Úzce se propojuje s vědeckým poznáním a přístupem k problémům jako k výzvám.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

RPS	Řešení běžných problematických situací	Dokáže se na problém podívat z různých úhlů pohledu a zvážit více možných řešení.
VED	Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání	Umí při řešení problémů použít ověřené vědecké informace a rozlišit fakta od názorů či domněnek.
BAD	Badatelství	Dokáže si naplánovat vlastní výzkum - co a jak bude zkoumat, měřit nebo pozorovat, aby našel odpověď na svou otázku.
KRP	Práce s informacemi a kritické myšlení	Umí posoudit, jestli jsou informace z internetu, knih či médií pravdivé, důvěryhodné a nezkreslené.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

Analytický přístup

- "Tome, zkus si to rozdělit na menší kroky."
- "Marie, co je tady podle tebe důležité?"
- "Petře, najdi, co to způsobuje."

Pečlivost

- "Kláro, zkontroluj všechny detaily."
- "Tome, můžeš to ještě jednou zkontrolovat, ať na nic nezapomeneme?"
- "Všimni si toho rozdílu."

Zvídavost

- "Honzo, zkus to googlit."
- "Katko, co kdyby to fungovalo jinak?"
- "Proč myslíš, že to nejde?"

Učenlivost

- "Marie, zkus najít návod."
- "Koukni, jak to dělají ostatní."
- "Co ses o tom naučil?"

Plánování

- "Davide, sepíšeš jak budeme postupovat?"
- "Aničko, co uděláš jako první?"
- "Zkus připravit časový plán."

Hluboký zájem

- "Petře, tohle by si zasloužilo pořádně prozkoumat."
- "Zkusíš se do toho více ponořit?"
- "Můžeš to téma zpracovat ve větším detailu?"

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Matematika 📊

- "Rozlož tu slovní úlohu na části." Analytický přístup
- "Napiš si, co znáš a co hledáš." Plánování
- "Vymyslete strategii výpočtu společně." Týmovost

Český jazyk 🗣️

- "Jak by ten příběh mohl dále pokračovat?" Představivost
- "Proč si myslíš, že ta postava reagovala zrovna takto?" Empatie
- "Je podle tebe ten argument logický?" Analytický přístup

Občanská výchova 🏛️

- "Jak byste to řešili vy, jako skupina?" Vyjednávání
- "Zkus se na to podívat z jeho perspektivy." Empatie
- "Promysli důsledky toho rozhodnutí." Uvážlivost

Chemie 🧪

- "Co se stane, když změníme teplotu?" Zvědavost
- "Navrhni pokus, který to ověří." Pružné myšlení
- "Najdi v tabulkách správné hodnoty." Pečlivost

Dějepis 🌐

- "Proč to tehdy dopadlo jinak?" Zvědavost
- "Porovnej ty dvě události." Analytický přístup
- "Najdi další zdroje k tomuto tématu." Učenlivost

Biologie 🧬

- "Prozkoumej ten ekosystém do detailu." Hluboký zájem
- "Připrav si všechno na pozorování." Připravenost
- "Zapiš, co vidíš, ne co očekáváš." Upřímnost

SOUHRN HLAVNÍCH **PODPORUJÍCÍCH** A **KOMPLIKUJÍCÍCH** TALENTŮ

• RPS - Řešení běžných problematických situací

Vyjednávání Empatie Analytický přístup Pružné myšlení Zvědavost Představivost Uvolněnost

• VED - Kritické hodnocení a využití vědeckého poznání

Analytický přístup Učenlivost Upřímnost Hluboký zájem Pečlivost Zvědavost Stabilita

• BAD - Badatelství

Zvědavost Učenlivost Analytický přístup Plánování Pečlivost Hluboký zájem Připravenost Uvolněnost

• KRP - Práce s informacemi a kritické myšlení

Analytický přístup Zvědavost Učenlivost Pečlivost Upřímnost Uvážlivost Uvolněnost

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



UVOLNĚNOST

Tendence brát věci tak, jak jsou, může bránit aktivní analýze problémů a hledání alternativních řešení.

- "I když to vypadá v pořádku, zkus to ještě prověřit."
- "Co kdyby to bylo jinak?"
- "Zkus být trochu kritičtější."



STABILITA

Tendence dělat věci stále stejně může bránit přijímání nových poznatků a inovativním řešením.

- "Petře, začni tentokrát od konce."
- "Představ si, že jsi vynálezce."
- "Tome, inspiruj se od Honzy."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Dnešní žáci budou řešit problémy, které ještě ani neexistují, v profesích, které ještě nevznikly. Proto je důležitější učit je přemýšlet a nebát se neznámého než memorovat hotová řešení.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence rozvíjí schopnost vnímat umění jako způsob poznávání světa, interpretovat různé kulturní projevy a aktivně se podílet na kulturním dění. Podporuje tvůrčí myšlení, kreativitu, kulturní dialog a respekt k rozmanitosti.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

KON	Kulturní kontext	Žák rozlišuje různé formy kultury a umění, popisuje jejich projevy a uvádí významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni.
UMK	Umění a kultura jako prostředek komunikace	Žák rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl, oceňuje jejich komunikační význam a sdílí své názory s ostatními.
SVJ	Kulturní a umělecké sebevyjádření	Žák využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek, emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupině.
IDR	Kulturní identita a rozmanitost	Žák hodnotí a porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur v kontextu historických a společenských souvislostí.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

 Kreativita "Tome, nakresli to po svém." "Marie, vymysli jiný konec příběhu." "Petře, zkus to vyjádřit pohybem."	 Hluboký zájem "Kláro, vyber si jedno dílo a podrobně ho prozkoumej." "Tome, soustřed' se jen na hudbu." "Zůstaň u toho déle."
 Představivost "Davide, zavři oči a poslouchej." "Aničko, představ si, že jsi tam." "Co vidíš v tom obraze?"	 Empatie "Jak se asi cítila ta postava?" "Petře, vžij se do toho umělce." "Co tím chtěl autor říct?"
 Zvídavost "Honzo, zjisti, kdo to namaloval." "Katko, najdi podobné dílo." "Proč myslíš, že to tak autor udělal?"	 Inovativnost "Marie, zkus to úplně jinak." "Nemusí to být jako vždycky." "Experimentuj s barvami."

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Dějepis 🌐

- "Najdi, jaké umění bylo v té době populární." Učenlivost
- "Jak tehdy lidé žili?" Empatie
- "Co mohlo ovlivnit ten styl?" Zvědavost

Český jazyk 📖

- "Napiš báseň o obrazu." Kreativita
- "Vymysli monolog postavy." Představivost
- "Jak se asi teď cítí hrdina příběhu?" Empatie

Hudební výchova 🎵

- "Co ti tato hudba připomíná?" Představivost
- "Slož vlastní rytmus." Kreativita
- "Jaká hudbu ti vždycky dodá energii a povzbudí tě?" Pozitivní energie

Občanská výchova 🏛️

- "Jak obhájil tvorbu graffiti v novém podchodu?" Vyjednávání
- "Co se ti líbí na lidovém umění této země?" Empatie
- "Připravte ve skupině kulturní akci." Týmovost

Výtvarná výchova 🎨

- "Zkus netradiční techniku." Inovativnost
- "Prozkoumej různé styly." Zvědavost
- "Zkus si k tomu stylu zjistit více informací." Hluboký zájem

Informatika 💻

- "Vytvoř koláž v grafickém programu." Kreativita
- "Vyzkoušej nějaké nové nástroje." Inovativnost
- "Jaké programy jsou populární v jiných zemích?" Zvědavost

SOUHRN HLAVNÍCH PODPORUJÍCÍCH A KOMPLIKUJÍCÍCH TALENTŮ

• KON - Kulturní kontext

Kreativita Představivost Hluboký zájem Zvědavost Učenlivost Inovativnost Praktičnost

• UMK - Umění jako komunikace

Kreativita Představivost Zvědavost Hluboký zájem Inovativnost Učenlivost Praktičnost

• SVJ - Kulturní sebevyjádření

Kreativita Představivost Inovativnost Hluboký zájem Týmovost Pozitivní energie Stabilita

• IDR - Kulturní identita

Empatie Vyjednávání Zvědavost Hluboký zájem Inovativnost Učenlivost Stabilita

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



PRAKTIČNOST

Žák s důrazem na praktičnost může podceňovat abstraktní umění nebo kulturní aktivity, které "k ničemu nejsou". Hledá okamžitý užitek a smysl.

- "I abstraktní umění má smysl."
- "Zkus se na chvíli odpoutat a přenést do své fantazie."
- "I to, že něco je jen "hezké" má svůj význam."



STABILITA

Tendence zůstat pouze u zavedených postupů může komplikovat možnost experimentovat a zažívat nové. Může se vyskytnout také tendence "jiné" označit jako "špatné".

- "Zkus něco udělat maličko jinak než běžně."
- "Zkus se inspirovat od spolužáka.?"
- "Najdi příklady změn, které vnímáš, jako užitečné."

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Rozvoj kulturní kompetence je jako objevování nových světů - někdy stačí "otevřít" oči a uši trochu jinak. Každý žák má svůj způsob, jak vnímat krásu a umění, důležité je mít prostor to zkusit.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE

DIGITÁLNÍ

CHARAKTERISTIKA KOMPETENCE

Kompetence umožňuje žákům účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při práci, učení i ve volném čase. Podporuje aktivní podílení se na utváření digitálního světa a nacházení rovnováhy mezi světem digitálním a fyzickým.

SLOŽKY KOMPETENCE A OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 9. ROČNÍK:

DAT	Digitální informace a data	Žák vyhledává data z různých digitálních zdrojů podle vlastních kritérií, posuzuje jejich spolehlivost a porovnává je s již známými poznatky.
ZAP	Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií	Žák promyšleně sdílí data a informace v digitálním prostředí pro svůj osobní růst, podporu komunity nebo týmovou práci na projektech.
TDO	Tvorba digitálního obsahu	Žák vytváří digitální obsah v různých formátech, aby podpořil a zkvalitnil výstupy své tvořivé činnosti.
BZK	Bezpečnost v digitálním prostředí	Žák aktivně předchází situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení, dat nebo jeho fyzické či psychické zdraví.
VIN	Digitální vývoj a inovace	Žák efektivně využívá digitální technologie ke zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce pro sebe i ostatní.

Přesná znění klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení - prohlednout.rvp.cz

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ PODLE VYBRANÝCH TALENTŮ

 Kreativita "Klára, udělej to barevně." "Tome, přidej zvuky." "Natoč to ještě z jiného úhlu."	 Plánování "Marie, rozděľ si kroky." "Nejdřív si to nakreslí." "Udělej si časovou osu."
 Pečlivost "Honzo, zkontroluj zdroje." "Katko, ulož si to průběžně." "Ověř si to ještě jinde."	 Uvážlivost "Petře, zjisti, kdo má k informacím na téhle síti přístup." "Je toto opravdu pravda?" "Ověř zdroj, než to pošleš."
 Zvědavost "Tome, zkus najít více online zdrojů. (tento vyhledávač mi moc nesedí)." "Jak to můžeme udělat jinak?" "Petře, co se stane, když to vypneš?"	 Inovativnost "Davide, použij jinou aplikaci." "Aničko, zkus to zanimovat." "Vymysli vlastní filtr."

PŘÍKLADY MIKRO-ZÁSAHŮ NAPŘÍČ PŘEDMĚTY

Přírodopis 🌿

- "Najdi k tomu výukové video." Zvědavost
- "Co o tomto píšeš v online odborných časopisech?" Učenlivost
- "Ve sdíleném dokumentu podrobně zaznamenej pokus." Pečlivost

Český jazyk 📖

- "Vytvoř digitální komiks." Kreativita
- "Zkontroluj pravopis v editoru." Pečlivost
- "Zpracuj ten příběh jako podcast." Představivost

Občanská výchova 🏛️

- "Ověř si tu zprávu u primárního zdroje." Uvážlivost
- "Vytvoř správnou citaci." Spolehlivost
- "Sdílej svůj poznatek se spolužáky." Rozvoj druhých

Informatika 💻

- "Zkus jiný kód." Inovativnost
- "Nakresli si vývojový diagram." Plánování
- "Co dělá tenhle příkaz?" Zvědavost

Fyzika ⚡

- "Nasimuluj podobnou situaci online." Zvědavost
- "Zaznamenej postupně měření do tabulky." Plánování
- "Použij simulační program." Produktivita

Matematika 📊

- "Použij k výpočtu program na tvou tabulek." Produktivita
- "Udělej z toho graf." Analytický přístup
- "Zkus to s kalkulačkou." Efektivita

SOUHRN HLAVNÍCH PODPORUJÍCÍCH A KOMPLIKUJÍCÍCH TALENTŮ

• DAT - Digitální informace a data

Analytický přístup Pečlivost Zvědavost Učenlivost Plánování Uvážlivost Uvolněnost

• ZDS - Zapojení do společnosti

Týmovost Cit v komunikaci Uvážlivost Efektivní spolupráce Rozvoj druhých Spolehlivost Uvolněnost

• TDO - Tvorba digitálního obsahu

Kreativita Produktivita Inovativnost Představivost Pečlivost Plánování Uvolněnost

• BDP - Bezpečnost v digitálním prostředí

Uvážlivost Pečlivost Připravenost Smysl pro realitu Sebekontrola Plánování Uvolněnost

• DVI - Digitální vývoj a inovace

Inovativnost Produktivita Užitečnost Efektivita Zvědavost Učenlivost Stabilita

TALENTY VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



STABILITA

Tendence Ipět na zavedených postupech může bránit přijímání nových technologií a inovativních řešení.

- "Zkus to jednou trochu jinak."
- "Prozkoumej novou verzi - najdi její výhody a nevýhody."
- "Podívej se, jak se aplikace postupem času vyvíjela."



UVOLNĚNOST

Žák s uvolněným přístupem k životu může mít tendenci podceňovat např. digitální bezpečnost.

- "Zastav se, než to potvrdíš, a přečti si, co je tam psáno."
- "Přečti si aspoň první odstavec."
- "Co by se mohlo pokazit?"

ZÁVĚREČNÝ TIP:

Digitální svět se mění každý den - nebojte se experimentovat společně s žáky. Oni vás často překvapí svými nápady a vy jim zase můžete ukázat, jak technologie používat bezpečně a smysluplně. Důležité je najít rovnováhu mezi online a offline světem.