

SUPERSCHOPNOSTI A JEJICH STÍNY

Lidskou osobnost můžeme chápat jako (specifický a jedinečný) soubor vlastností. Její součástí jsou i tzv. silné stránky člověka či talenty. Ve výsledcích testu Salmonda žáci přehledně najdou své talenty a to až už ty nejsilnější (superschopnosti), tak i ty další, ke kterým mají blízko. U každého talentu (symbol odznaku) také po rozkliknutí najdou více informací. Podrobněji viz. [Salmondo akademie](#).

Tato aktivita pomáhá nejen pojmenovat silné stránky žáka, ale hlavně poukázat na to, jaké mají úskalí. Ukazuje, že jednotlivé lidské vlastnosti nejsou pouze "dobré" a "špatné", ale že mají různé polohy a je užitečné vnímat jak jejich klady, tak úskalí. Můžeme si to obrazně představit tak, že každá silná stránka (superschopnost, talent) má svůj stín - tedy v určitých situacích (když je jí např. příliš) jako silná stránka nefunguje, naopak může škodit. Vědomé poznání těchto stínů (a úskalí) nám může pomoci v lepším porozumění sobě samému.

ČASOVÁ DOTACE:	1 vyučovací hodina
CÍL:	Žák zná minimálně 3 své silné stránky a jejich úskalí.
TECHNIKY:	samostatná práce, diskuse ve dvojicích, diskuse ve třídě (skup. reflexe)
SALMONDO MODULY:	superschopnosti (případně moje osobnost, zájmová orientace)
HARMONOGRAM	A) individuální práce - odpovědi na 1. a 2. otázku (10 min) B) sdílení ve dvojicích (5 min) C) odpovídání na 3. otázku ve dvojicích (5 min) D) skupinová reflexe (25 min) + samostatná práce

POSTUP:

- A) Nechte žáky, aby si prošli svůj profil (záložka moje osobnost) a vybrali si min. 3 superschopnosti (nebo jiné talenty, symbol odznaku) a vyplnili levou polovinu pracovního listu *Stinné vlastnosti – superschopnosti*.
- B) Své odpovědi žáci následně sdílejí ve dvojici se spolužákem.
- C) Poté společně ve dvojici vyplní i pravou stránku - najdou ke svým superschopnostem (talentům) jejich stíny a konkrétní situace, kdy/kdy/jak se objevují. Spolužáci si navzájem mohou radit a inspirovat se.

1. Např. Terezy silná stránka je PEČLIVOST. Vždy má hezky upravené sešity do školy, ráda má ve svém pokoji uklizeno a ve volném čase vyrábí náramky z korálků a jiné drobné ruční práce.
2. Dlouho jí trvá, než splní zadaný úkol. Má tendenci se zaseknout na drobnosti, kterou do detailu propracuje.
3. V situaci, kdy Tereza plní zadaný úkol na časový limit, může jí pomoci soustředit se spíše na celek než na detail. Nejprve vypracovat hlavní kostru a poté se k jednotlivým částem vrátit a případně je vylepšovat. Nebo mít na plnění úkolů více času.

- D) Na závěr proběhne skupinová reflexe, v rámci níž žáci pojmenují (sepsané na papíru před sebe položí) své silné stránky a jejich stíny. V rámci společné diskuse si spolužáci mohou navzájem doporučit, jak pracovat se svými stíny a rozvíjet jednotlivé talenty (např. jaké volnočasové aktivity zvolit, co se naučit, na co si dát pozor apod.).

Výsledné nápady a tipy si žáci mohou sepsat do svého portfolia.



Stejnou aktivitu lze modifikovat na hledání slabin a jejich (pozitivních, užitečných) stínů.

SUPERSCHOPNOSTI A JEJICH STÍNY

PRACOVNÍ LIST

Jméno:

Třída:

Datum:

Každá vlastnost má svůj stín. Napiš 3 své superschopnosti a popiš situaci, kdy tyto vlastnosti spíše nejsou užitečné.

SUPERSCHOPNOST

Například:

PEČLIVOST

Mám precizně sepsaný domácí úkol.



JEJÍ STÍN

Dlouho mi trvá domácí úkol napsat.

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám:

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám:

Popis situace, kdy tato vlastnost není užitečná:

Superschopnost: _____

Popis situace, kdy tuto svou kvalitu využívám: