

PRAKTICKÝ ROZCESTNÍK PRO KARIÉROVÉ PORADCE

KROK ZA KROKEM ŠKOLNÍM ROKEM V 8. A 9. TŘÍDĚ OD PRVNÍHO SEBEPOZNÁNÍ AŽ PO PODANOU PŘIHLÁŠKU NA STŘEDNÍ ŠKOLU.

O ROZCESTNÍKU

Tento dokument provází kariérového poradce školním rokem v 8. a 9. třídě (inspiraci najdou i pro nižší ročníky). **Aktivity jsou seřazeny v doporučeném pořadí podle logické posloupnosti kariérového rozvoje:**

- 1 nejdřív **sebepoznání** bez tlaku,
- 2 pak **diagnostika** přes test,
- 3 následně **práce s výsledky**,
- 4 a teprve poté konkrétní **rozhodování** o střední škole.

Cílem není naplnit všechny aktivity za každou cenu — **vyberte ty, které vám sednou do časových možností a kontextu vaší školy.**

Každá aktivita obsahuje:



ČASOVÝ ODHAD

kolik vyučovacích hodin zabere



POPIS AKTIVITY

metodický postup pro hodinu



POZNÁMKA S TIPEM

upozornění, je-li potřeba



ODKAZ NA MATERIÁL

pracovní listy ke stažení

Pokud vás práce se skupinou zajímá a chcete si rozšířit své obzory, co všechno lze se skupinou realizovat (ať už v návaznosti na Salmondo nebo i mimo něj) - tak ať určitě využijte [DVPP kurz Skupinové poradenství](#) .

PROPOJENÍ S RVP

- Aktivity systematicky pokrývají výstupy učení vzdělávacího oboru **Osobnostní a sociální výchova** — **Kariérový rozvoj** (CSP-OSV-003-ZV9-011 až 015).
- Salmondo, deník úspěchů a pracovní listy společně tvoří **digitální kariérové portfolio žáka** (výstup ZV9-015), které lze doložit při kontrolách ČŠI.



[PŘEČÍST ČLÁNEK
NA BLOGU](#)

ČASOVÁ OSA - PŘEHLED AKTIVIT

KDY	AKTIVITA	ČAS
8. tř. / 1. pol.	Úvodní sebezpoznání (bez testů)	45 min
	Skupinová práce s kartičkami talentů	45 min
	Test v Salmondu + Práce s výsledky testu	45–90 min
	Spuštění deníku úspěchů	průběžně
8. tř. / 2. pol.	Superschopnosti v praxi	45–90 min
	Talentová mapa třídy	45 min
	360° zpětná vazba	45 min ve škole + doma
	Práce s výsledky testů - část Moje budoucnost	45 min
9. tř. / 1. pol.	Opakované vyplnění testu (volitelné)	45 min
	Kariérové doporučení – práce s profesemi	45–90 min
	Reflexe měnícího se světa práce	15–30 min
	Výběr školy a kritéria rozhodování	45–90 min
	Příprava na DOD a veletrhy SŠ	2× 45 min
9. tř. / 2. pol.	Zvládání stresu před přijímačkami	1–2 hodiny

Celkem cca **14 vyučovacích hodin** za 2 roky + **průběžný deník úspěchů** + **individuální konzultace** (podle možností školy a potřeb žáků/rodičů).

JAK VYUŽÍT SALMONDO V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ

Než se vrhnete do jednotlivých aktivit ze seznamu, doporučujeme stáhnout a přečíst si dokument

 **Kariérové poradenství s využitím Salmonda.** Sdílíme tam s vámi tipy, jak vlastně se Salmodem konkrétně a prakticky začít ve výuce i třeba to, co říct žákům před vyplněním testu.

CO TENTO ROZCESTNÍK NENAHRADÍ

Aktivity v tomto dokumentu jsou stavebními kameny skupinové práce s celou třídou. Dobré kariérové poradenství ale stojí ještě na dvou pilířích, které se do tohoto rozcestníku nevejdou:

1

INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE S ŽÁKEM

Klíčový moment kariérového poradenství, který nelze nahradit žádnou skupinovou aktivitou. **Žák většinou potřebuje prostor mluvit o sobě otevřeně, bez spolužáků, bez hodnocení.**

Doporučujeme zařadit minimálně 1× za 9. třídu — ideálně po opakovaném testu a před podáním přihlášek.

Výstupy ze Salmonda (profil, doporučené profese, deník úspěchů) a vyplněné pracovní listy slouží jako výborný podklad rozhovoru.

2

KOMUNIKACE S RODIČI

Rodiče jsou klíčovými spolutvárci volby SŠ.

Salmondo nabízí samostatný E-book: **Průvodce pro rodiče**, na který je dobré odkázat na třídních schůzkách.

Specifické materiály pro rodiče (prioritizace přijímaček, letní aktivity) zmiňujeme u jednotlivých aktivit

**STÁHNOUT
E-BOOK**



JAK VÉST PORADENSKÝ ROZHOVOR

Chcete si být jistější v interpretaci výsledků, když za vámi přijde žák na konzultaci nebo třeba po hodině a chce s vámi prokonzultovat výsledky osobně? Pak přesně pro Vás máme **DVPP kurz Vedení poradenského rozhovoru** [🔗](#), kterým prošly už desítky školních kariérových poradců.

JAK NA SKUPINOVÉ KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ VE VÝUCE

Chcete komplexní seznam prověřených aktivit do hodin na témata sebepoznání, identifikace a práce se silnými stránkami, svět práce, volba školy a mnohé další. Na kurzu **DVPP Skupinové kariérové poradenství ve výuce** se naučíte, jak přirozeně navázat na výstupy z aplikace Salmondo přímo v hodinách - ať už se jedná o třídnické hodiny, předmět volba povolání (svět práce/pracovní činnosti/obdobnostní a sociální výchova) nebo v jiných předmětech.

8. TŘÍDA - PRVNÍ POLOLETÍ

1 ÚVODNÍ SEBEPOZNÁNÍ (PŘED VYPLNĚNÍM TESTU V SALMONDU)

 45 min (1 vyučovací hodina)

Začněte tím, že se žáci zamyslí sami nad sebou — bez aplikace, bez testů. V pracovních listech „Co mě baví“ a „Co mi jde ve škole“ si pojmenují, v čem se cítí dobře a co je přitahuje. Vznikne jejich vlastní představa: „Takhle se vidím já.“ Když pak přijdou výsledky testu, mají je s čím porovnat — a právě to porovnání („sedí to? překvapilo mě něco?“) je tím nejcennějším momentem celé aktivity.

Doporučte žákům, ať si vyplněné listy uschovejí — třeba do vlastní složky — a vracejí se k nim. Některé věci je na hodině hned nenapadnou; doma nebo s odstupem si mohou doplňovat další postřehy. Zároveň jde o cenný podklad pro pozdější individuální rozhovory s poradcem.



Vhodné zařadit do třídnické hodiny nebo hodiny ČaSP. (viz [RVP - ČaSP - revize](#)  - "Žák je aktivním tvůrcem svého obrazu, ne pasivním příjemcem verdiktu.").

Materiály:

 [Pracovní list - „Co mě baví“](#)

 [Pracovní list - „Jaké jsou mé talenty“](#)

 [Pracovní list - „Co mi jde ve škole“](#)

2 SKUPINOVÁ PRÁCE S KARTIČKAMI TALENTŮ

 45 min (1 vyučovací hodina)

Žáci si na zemi rozloží karty 42 talentů a postupně zapisují ty, které je vystihují. Ve dvojicích nebo skupinkách poté diskutují o svých talentech. Aktivita otevírá téma talentů přirozeně, bez tlaku a před testem — žáci si rozšiřují obzory v pojmenovávání talentů a v tom, „v čem jsem dobrý/á“.



Více aktivit na práci s kartami, viz. metodika ke stažení níže. Lze využít i jako aktivita pro 6.–7. třídu.

Materiály:

 [Kartičky talentů](#)

 [Kartičky talentů - metodika](#)

3 TEST V SALMONDU, PRÁCE S VÝSLEDKY TESTU

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Žáci vyplní test Salmondo. Výsledky si pak procházejí nejprve sami v pracovním listu — avatar lososa, superschopnosti, osobnostní profil, zájmová orientace, hodnoty — a teprve potom následuje reflexe. Klíčové otázky pro reflexi: Co mě překvapilo? Co sedí? S čím nesouhlasím a proč? Reflexe může proběhnout individuálně, ve dvojicích i jako skupinová diskuze.



Doporučujeme procházet výsledky rovnou s pracovním listem v ruce — školám se ověřilo, že když žáci s výsledky aktivně pracují (zapisují, formulují vlastními slovy), víc se s nimi propojí, než když je jen pasivně čtou na obrazovce. Pár tipů k testu:

- Před testem žákům vysvětlíte, že nejde o test ve školním smyslu — neexistují správné a špatné odpovědi, jde o upřímnost vůči sobě.
- Test je vhodné vyplňovat společně při hodině, máte možnost žákům vysvětlit, čemu by nerozuměli
- Když žák s některým výsledkem nesouhlasí, berte to jako příležitost k diskuzi, ne k „přesvědčování“ — test je nástroj sebepoznání, ne nálepka.

Materiály:

 app.salmondo.cz

 [Pracovní listy pro volbu povolání — část „Co mi vyšlo v testu“](#)

4

SPUŠTĚNÍ DENÍKU POZITIVNÍCH MOMENTŮ

 průběžně po celé 2 roky (cca 5 min týdně pro žáka)

Žáci si v aplikaci Salmondo v průběhu týdne zapisují, co se jim daří, a tyto zkušenosti následně spojují s talenty, které u nich využili. Aplikace obsahuje gamifikační prvek — rostoucí korál, pokud žák píše pravidelně. Poradce občas připomene v třídnické hodině - „Co se ti tento týden povedlo?“.



- *Nejde jen o zapisování velkých úspěchů, ale o běžné situace. Často máme tendenci přehlížet své nejsilnější talenty právě proto, že jsou pro nás naprosto přirozené.*
- *Reflexe pozitivních momentů a úspěchů je základ kariérového portfolia žáka podle revidovaného RVP (výstup ZV9-015). Žáci si budují návyk sebereflexe, který využijí celý život.*

Materiály:

 app.salmondo.cz

 [Článek na blogu - rozvoj talentů](#)

8. TŘÍDA - DRUHÉ POLOLETÍ

5

SUPERSCHOPNOSTI V PRAXI

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Žáci propojují své superschopnosti (z výsledků testu) s konkrétními situacemi v životě, kde je už využívají. Cílem je, aby si žák uvědomil, že talent je něco aktivního, co používá — ne jen popis v aplikaci.

Hravá varianta s tematikou zvířat ukazuje, jak různé kombinace talentů fungují v praxi (na příkladu světa zvířat i profesí).



Vhodné kombinovat aktivity “Superschopnosti a jejich stíny” pro individuální reflexi, “Zvířata a profese” pro skupinovou diskuzi a zábavu.

Materiály:

 [Pracovní listy — Superschopnosti a jejich stíny](#)

 [Pracovní listy — Talenty, zvířata, profese](#)

 [Pracovní listy - Superschopnosti a nové využití](#)

6

TALENTOVÁ MAPA TŘÍDY

 45 min (1 vyučovací hodina)

Skupinová aktivita pro celou třídu. Žáci ve dvojicích nebo trojicích sdílejí své dominantní talenty a vytvářejí společnou „mapu“ třídy — kdo má jaké silné stránky. Mapa popisuje třídní kolektiv a ilustruje, že každý má co nabídnout.



Mapu lze vyvěsit na nástěnku a využívat ji při skupinových projektech napříč předměty: „Potřebujeme dobrého organizátora — kdo na to má talent?“

Materiály:

 [Kartičky talentů](#)

 [Kartičky talentů - metodika](#)

7

360° ZPĚTNÁ VAZBA 45 min ve škole + samostatná práce doma s rodiči

Žák získává tři pohledy na sebe — vlastní (sebehodnocení), spolužáka a rodičů. Vzniká tak celistvý obraz o talentech a zájmech, který doplňuje výsledky testu o pohled lidí, kteří žaka znají v reálných situacích. Aktivita je rozložená do několika fází — část se vyplňuje doma s rodiči.



360 stupňový pohled má největší cenu před rozhodováním o střední škole - bude vstupním podkladem pro 9. třídu.

Materiály:
 [Pracovní listy — 360° zpětná vazba \(ZŠ\)](#)

8

PRÁCE S VÝSLEDKY TESTU - ČÁST MOJE BUDOUCNOST 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Předtím, než začnou žákům prázdniny, doporučujeme otevřít i výsledky v části Moje budoucnost, Žáci zde najdou doporučení profesních i studijních směrů, které by jim mohly sedět na základě jejich osobnostního profilu, výsledků RIASEC a Big Five.

Díky tomu, že tyto výsledky vidí již před prázdninami, mají možnost si přes prázdniny zjistit více o profesích, studijních oborech, či školách a být na podzim lépe připraveni.



Pro zobrazení doporučených profesí a oborů je potřeba plný přístup (kredit).

Materiály:
 app.salmondo.cz
TIP NA LÉTO**K DOPORUČENÍ RODIČŮM**

Aktivita pomohou navázat na školní práci doma a využít prázdniny pro objevování profesí (návštěvy pracoviště rodiče, rozhovory s lidmi z různých oborů,...).



[E-book Letní aktivity](#)



[Kalendář devátáka a checklist](#)

9. TŘÍDA - PRVNÍ POLOLETÍ

1

OPAKOVANÉ VYPLNĚNÍ TESTU

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Žáci znovu vyplní test v Salmondu. Cílem je sledovat posun za uplynulý rok — co se změnilo, co zůstalo stejné. Reflexe rozvíjí kariérové sebepoznání. Mezi 8. a 9. třídou se sice osobnost dramaticky nemění, ale zájmy, hodnoty a sebepojetí můžou — a právě porovnání dvou testů s odstupem roku to žákům hezky může ukázat. Zároveň je to ideální moment, jak si výsledky osvěžit a navázat na ně už nejen sebepoznáním, ale rovnou dalším krokem — volbou škol a oborů, která žáky v 9. třídě čeká.



Pro zobrazení doporučených profesí a oborů je potřeba plný přístup (kredit). Bez něj funguje opakovaný test pouze jako sebepoznávací nástroj.

Materiály:

 app.salmondo.cz

2

KARIÉROVÉ DOPORUČENÍ – PROFESE

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Žáci si v aplikaci otevřou sekci „Moje budoucnost“, kde najdou doporučené profese podle svého profilu. Procházejí karty profesí, hodnotí shodu s vlastními představami a hodnotami. Pracují s otázkami: „Která profese mě překvapila?“, „Která mě láká?“, „Která naopak ne?“ - žáci propojují svůj profil s reálným světem práce.



Vyžaduje plný přístup. Doporučujeme zařadit i krátkou diskuzi „Jak se mění svět práce“ — viz následující aktivita.

Materiály:

 [Pracovní listy pro volbu povolání — Výběr profese](#)

3

REFLEXE MĚNÍCÍHO SE SVĚTA PRÁCE

 25-45 min (kratší aktivita či 1 vyučovací hodina)

Třídnická diskuze nebo krátká aktivita o tom, jak se mění svět práce — vliv AI, automatizace, klimatická krize, nové profese, gig economy, genderové stereotypy.

Otázky pro žáky: Jak tuto profesi promění AI v příštích 10 letech? Existují profese, ve kterých jsou převážně muži / ženy a proč? Jakou práci chci přispět ke světu, ve kterém budu žít?



Aktivita pokrývá požadavek koncepce ČaSP na kritickou reflexi světa práce a výstup RVP ZV9-011. Lze ji zařadit jako úvod k práci s profesemi, nebo jako samostatnou třídnickou hodinu. Žádný pracovní list není potřeba — stačí dobře vedená diskuze. V materiálech můžete jako inspiraci využít metodický dokument.

Materiály:

 [Reflexe měnícího se světa práce](#)

4

VÝBĚR ŠKOLY A KRITÉRIA ROZHODOVÁNÍ

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Strukturovaná práce s databází středních škol. Žáci si ujasní, co je pro ně při výběru důležité — obor, vzdálenost, atmosféra školy, návaznost studia, finanční náročnost. Hodnotí jednotlivé školy podle vlastních kritérií.

Aktivita pomáhá žákům převést pocit „nevím, kam jít“ na strukturované rozhodování.



E-book o prioritizaci přijímaček je primárně určen rodičům — poradce na něj rodiče odkazuje na třídních schůzkách nebo přes mail.

Materiály:

-  [Pracovní listy — kap. 3. Výběr školy](#)
-  [Pro rodiče: E-book: Jak na přijímačky na SŠ — volba priorit](#)
-  [Pro rodiče: Pracovní list: Kritéria a priority pro výběr SŠ](#)

5

PŘÍPRAVA NA DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ A VELETRHY ŠKOL

 2 × 45 min (vyučovací hodiny, 1 před a 1 po veletrhu / DOD)

Dvouhodinová aktivita, která žáky připraví na návštěvu dne otevřených dveří (DOD) nebo veletrhu SŠ. Žáci si stanoví, co chtějí na škole zjistit, jaké otázky budou pokládat, a po návštěvě dojmy strukturovaně vyhodnotí. Bez přípravy je veletrh často chaotický zážitek, s přípravou se stává cenným zdrojem informací.



Vhodné zařadit těsně před prvním veletrhem nebo prvními DOD.

Materiály:

-  [Pracovní listy — Příprava na veletrh SŠ](#)

9. TŘÍDA - DRUHÉ POLOLETÍ

6

ZVLÁDÁNÍ STRESU PŘED PŘIJÍMAČKAMI

 45-90 min (1-2 vyučovací hodiny)

Prevence stresu před jednotnými přijímacími zkouškami. Žáci pracují s konkrétními technikami zvládání stresu, sestavují si vlastní plán pro období přijímaček. Aktivita zahrnuje i téma rovnováhy mezi přípravou na zkoušky a osobním životem — odpočinek, koníčky, vztahy apod.



Aktivita zároveň pokrývá výstup RVP ZV9-014 (rovnováha mezi pracovním a osobním životem) — i příprava na zkoušky je „práce“ a vyžaduje dovednost work-life balance.

Materiály:

-  [Pracovní listy — Můj plán na přijímačky bez stresu](#)

TIPY PRO 6. A 7. TŘÍDU

Pro mladší žáky, kteří ještě nejsou připraveni na plné testování, ale chcete s nimi pracovat na seberozvoji a otevřít téma světa práce:

- 📄 [Pracovní listy profesní orientace \(na zimní prázdniny\)](#) — zábavná forma, zapojení rodičů, první setkání se světem práce. Vhodné (nejen) na období zimních prázdnin.
- 📄 [Kartičky talentů](#) — skupinové aktivity bez testů, přirozené otevření tématu talentů.

ZÁZEMÍ PRO PORADCE

Pokud chcete kariérové poradenství vést soustavněji nebo se s tématem teprve seznamujete, máme pro vás pár doporučení:

SALMONDO AKADEMIE

Bezplatný e-learning — kompletní kurz pro kariérové poradce, hlubší metodika a teoretické základy.

[VÍCE O KURZU](#)[STÁHNOUT](#)

PŘÍRUČKA PRO PORADCE (PDF)

Všechny funkce aplikace krok za krokem.

KURZY DVPP

Navštivte kurzy zaměřené na skupinové kariérové poradenství, poradenské rozhovory a využití diagnostických metod v praxi.

[VÍCE O KURZECH](#)info@salmondo.cz

KONTAKTUJTE NÁS

Kdykoli se ptejte — rádi pomůžeme.